

# الحواشي

- 1 منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، 2019.
- 2 البنك الدولي، 2019.
- 3 هي درجة تقيس عدد المهام لكل وظيفة، وكيف تتم أتمتة هذه المهام باستخدام الذكاء الاصطناعي.
- 4 Leopold, Ratcheva, and Zahidi, 2018.
- 5 يجري ذلك من خلال فرز توصيفات الوظائف المنشورة على الإنترنت باعتبارها وظائف رسمية أو غير رسمية، ووظائف بدوام كامل أو جزئي، ووظائف مؤقتة أو ثابتة، ووظائف في القطاع الخاص أو العام.
- 6 من بين 2,941 من الوظائف المدرجة في التصنيف الدولي الموحد للمهن (ISCO)، تشتمل مجموعة بيانات راصد المهارات على 2,596 وظيفة، تمثل 88 في المائة من وظائف التصنيف الدولي. ويتم الحصول على البيانات من مواقع شبكية على المستويين الإقليمي والوطني، بما في ذلك مختلف أنواع الوظائف في القطاعين الرسمي وغير الرسمي، وفي القطاعين العام والخاص، عند الاقتضاء.
- 7 <https://ilostat.ilo.org/resources/concepts-and-definitions/classification-occupation>
- 8 [www.sdgmapping.auckland.ac.nz](http://www.sdgmapping.auckland.ac.nz)
- 9 بلغ مجموع تكرار هذه المهارات الفريدة 2,674,420 من 1,303,043 من إعلانات الوظائف، بمتوسط مهارتين لكل وظيفة. ويعزى انخفاض عدد المهارات المطلوبة للوظائف أساساً إلى العدد الكبير من توصيفات/إعلانات الوظائف ذات الصياغة الرديئة في المنطقة العربية، حيث لا تُذكر في كثير من الأحيان المهام والمهارات المتعلقة بالوظيفة. أما توصيفات الوظائف الأكثر تفصيلاً، فإن متوسط عدد المهارات المستخلصة منها يصل إلى نحو تسع مهارات لكل من توصيفات الوظائف. وعلى الرغم من هذه السمة المميزة لسوق العمل العربية الشبكية، فإن الآلاف من المهارات تُطلب مراراً وتكراراً وتبدي اتجاهات جازمة.
- 10 الإسكوا ومنظمة العمل الدولية، 2021.
- 11 المرجع نفسه.
- 12 <https://miskschools.edu.sa>
- 13 [www.universityworldnews.com/post.php?story=20180529143046854#:~:text=Egypt's%20cabinet%20has%20approved%20a,boosting%20the%20employability%20of%20youth](http://www.universityworldnews.com/post.php?story=20180529143046854#:~:text=Egypt's%20cabinet%20has%20approved%20a,boosting%20the%20employability%20of%20youth)
- 14 <http://wam.ae/en/details/1395302694252>
- 15 [http://skills.gov.ae/game/Futurefit?\\_locale=en](http://skills.gov.ae/game/Futurefit?_locale=en)
- 16 [www.arabcoders.ae](http://www.arabcoders.ae)
- 17 [www.actvet.gov.abudhabi/en/Pages/default.aspx](http://www.actvet.gov.abudhabi/en/Pages/default.aspx)
- 18 <http://mola.gov.om>
- 19 [www.youth.om/en](http://www.youth.om/en)
- 20 [www.eversheds-sutherland.com/documents/global/middle-east/Jordan\\_Defence\\_Order\\_No\\_6.PDF](http://www.eversheds-sutherland.com/documents/global/middle-east/Jordan_Defence_Order_No_6.PDF)
- 21 [www.morocoworldnews.com/2020/06/304482/morocco-prepares-draft-law-to-formalize-remote-administrative-work](http://www.morocoworldnews.com/2020/06/304482/morocco-prepares-draft-law-to-formalize-remote-administrative-work)
- 22 [www.anpr.tn/national-ai-strategy-unlocking-tunisia-capabilities-potential](http://www.anpr.tn/national-ai-strategy-unlocking-tunisia-capabilities-potential)
- 23 [www.universityworldnews.com/post.php?story=20210131063348120](http://www.universityworldnews.com/post.php?story=20210131063348120)
- 24 <https://u.ae/en/information-and-services/jobs/future-skills-for-youth/special-programmes-for-developing-future-skills>
- 25 <https://e.gov.kw/sites/kgenglish/Pages/HomePage.aspx>
- 26 [www.mohre.gov.ae/en/the-national-self-employment-platform.aspx](http://www.mohre.gov.ae/en/the-national-self-employment-platform.aspx)
- 27 [www.mohre.gov.ae/en/wajheni.aspx](http://www.mohre.gov.ae/en/wajheni.aspx)
- 28 [www.unicef.org/jordan/media/3481/file/Briefing%20Note%20-%20Social%20Enterprise.pdf](http://www.unicef.org/jordan/media/3481/file/Briefing%20Note%20-%20Social%20Enterprise.pdf)
- 29 <https://tieg.gov.eg/>
- 30 [www.ebrd.com/cs/Satellite?c=Content&cid=1395276191034&d=Mobile&pagename=EBRD%2FContent%2FContentLayout](http://www.ebrd.com/cs/Satellite?c=Content&cid=1395276191034&d=Mobile&pagename=EBRD%2FContent%2FContentLayout)
- 31 [www.afdb.org/en/documents/mauritania-vulnerable-youth-employability-and-socio-economic-integration-support-project-project-appraisal-report](http://www.afdb.org/en/documents/mauritania-vulnerable-youth-employability-and-socio-economic-integration-support-project-project-appraisal-report)
- 32 [www.unicef.org/lebanon/press-releases/ministry-education-and-unicef-promote-inclusive-education](http://www.unicef.org/lebanon/press-releases/ministry-education-and-unicef-promote-inclusive-education)
- 33 تستخدم الإسكوا نموذج التعلّم الآلي لدى شركة "EMSI Burning Glass" لتحديد المهارات.
- 34 تبلغ نسبة الوظائف الفريدة من مجموع عدد الوظائف وفقاً للتصنيف الدولي الموحد للمهن 88 في المائة.
- 35 يتولى الموظفون المكتسبون مجموعة عامة من المهام الإدارية، بما فيها النقر على الآلة الكاتبة، والطباعة، وضبط المواعيد، ومحاضر الاجتماعات، والرد على المكالمات، وتسيير سائر المهام المكتبية.
- 36 مهارة التواصل مطلوبة في نحو 150,000 وظيفة من جميع أنحاء المنطقة.
- 37 يُصنّف النموذج الذي يركز عليه هذا التقرير التخطيط الاستراتيجي ورضا العملاء كمهارتين صلبتين (الشكل 5)، لأنهما تتطلبان مستوى أعلى من التخصص لا بدّ من تعلّمه.
- 38 Burning Glass, 2021.

- 39 من الأمثلة على المهن الكثيفة العمالة البستنة المخصصة للتسويق، وزراعة المحاصيل، والإنتاج الحيواني، وزراعة المحاصيل وتربية المواشي المختلطة على سبيل الكفاف، وأنشطة صيد الأسماك، والقنص، والصيد بالفخاخ، والجمع على سبيل الكفاف.
- 40 من بين البلدان العربية العشرين التي تتوفر عنها بيانات، تمثل نسبة الإغلاق حصة البلدان العربية التي فرضت إغلاقاً خلال الأشهر قيد البحث.
- 41 "نموذج الإسكوا حول السياسة الوطنية للنفاذية الرقمية"، الإسكوا، 2020، الصفحة 7، <https://e-inclusion.unescwa.org/sites/default/files/resources/national-e-accessibility-policy-template-arab-region-english.pdf>.
- 42 المرجع نفسه، الصفحة 4.
- 43 الإسكوا، 2021.
- 44 منظمة الصحة العالمية، 2021.
- 45 <https://e-inclusion.unescwa.org/node/1203>
- 46 الإسكوا، 2018.
- 47 الإسكوا ومنظمة العمل الدولية، 2021.
- 48 من الأمثلة على الكلمات الجذرية المستخلصة من توصيفات الوظائف التي تستهدف النساء ما يلي: "مهادنة"، "حنونة"، "مبتهجة"، "ملتزمة"، "متعاطفة"، "مراعية"، "عاطفية"، "شاعرة"، "لطيفة"، "صادقة"، "اجتماعية"، "مترابطة"، "طيبة"، "قريبة"، "مخلصة"، "متواضعة"، "شكأة"، "بشوشة"، "مهذبة"، "هادئة"، "حساسة"، "حاضرة"، "داعمة"، "رقيقة"، "مؤتمنة"، و"متفهمة". ومن الأمثلة على الكلمات الجذرية التي تستهدف الرجال ما يلي: "نشط"، "مغامر"، "مستقل"، "مكافح"، "بطل"، "واثق"، "حاسم"، "مهمين"، "متحفز"، "جسور"، "جشع"، "عنيد"، "متهور"، "مستقل"، "موضوعي"، "طائش"، "واثق"، "عصامي"، "مستغفر"، "متعنت"، و"متفوق".
- 49 يظهر بحث Ferry لعام 2016 أن النساء يتفوقن على الرجال على صعيد استخدام المهارات الناعمة الضرورية لأداء الأعمال الفائقة والقيادة الفعالة. وسجلت النساء درجات أعلى من الرجال في جميع كفاءات الذكاء العاطفي تقريبا. كما أفاد بحث Kochhar لعام 2020 بالمثل بأنه يمكن للرجال على الأرجح الحصول أكثر من النساء على وظائف تتطلب مهارات ميكانيكية، بيد أن العكس هو الصحيح فيما يخص الوظائف التي تنطوي على درجة عالية من الكفاءة في المهارات الاجتماعية.
- 50 الإسكوا، 2017.
- 51 الإسكوا، 2018.
- 52 مسح القوى العاملة والأحوال المعيشية للأسر في لبنان، 2018-2019.
- 53 المرجع نفسه.
- 54 درجة النفاذية الرقمية هي مؤشر بقيمة تتراوح بين 0 و1. ويجري حسابه بناءً على "مبادئ النفاذ إلى محتوى الويب" 2.1 (WCAG) التي تتضمن أربعة مبادئ رئيسية: قابلية الإدراك، وقابلية الاستعمال، وقابلية الفهم، والمتانة (POUR). ويتاح المزيد من المعلومات حول المبادئ على [www.w3.org/TR/WCAG21](http://www.w3.org/TR/WCAG21).
- 55 منظمة العمل الدولية، 2019أ.
- 56 في الشكل 24، تم تضييق نطاق التحليل ليشمل المستويات القطرية. وجرى تحديداً استكشاف نتائج كل من مصر، والمملكة العربية السعودية، والإمارات العربية المتحدة نظراً لأنها تمتلك أكبر عدد من إعلانات الوظائف عبر الإنترنت التي تشير إلى سنوات الخبرة. ففي كل من مصر والإمارات العربية المتحدة، تتشابه النتائج مع الاستنتاجات المذكورة أعلاه على المستوى الإقليمي، حيث تستهدف نسبة كبيرة من إعلانات الوظائف عبر الإنترنت الشباب. غير أن الوظائف المنشأة حديثاً لا تكفي لاستيعاب تدفق الوافدين الجدد إلى سوق العمل. ووفقاً لتقديرات نموذج منظمة العمل الدولية (2019ب)، فقدر معدل البطالة في البلدان العربية لعام 2020 بنسبة 42.1 في المائة بين شابات المنطقة و19.8 في المائة بين شبانها. ولذلك يجب اعتبار "كثرة الشباب" التي تشهدها البلدان العربية أولوية أولى في تخطيط التنمية الوطنية للبلدان. وسيتمخض التصدي لهذا التحدي عن استحداث فرص عمل كافية لاستيعاب تدفق الوافدين الجدد إلى سوق العمل.
- 57 الإسكوا، 2020.
- 58 الهدف 8: تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع.
- 59 استُخدمت منهجية "University of Auckland SDG Keywords Mapping" لربط الوظائف بأهداف التنمية المستدامة. ويمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل عن المنهجية على الموقع التالي: [www.sdgmapping.auckland.ac.nz](http://www.sdgmapping.auckland.ac.nz).
- 60 تتاح التفاصيل الكاملة للمنهجية المستخدمة في ربط الوظائف التي تم تحليلها بأهداف التنمية المستدامة على الموقع التالي: [www.sdgmapping.auckland.ac.nz](http://www.sdgmapping.auckland.ac.nz).
- 61 الإسكوا، 2020.
- 62 Singh, H. V., Gupta, K., Sudan, R., and Singh, R., 2018. Product Space Analysis and Industrial Policy. Brookings. Available at [www.brookings.edu/wp-content/uploads/2018/08/Product-Space-Analysis-and-Industrial-Policy.pdf](http://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2018/08/Product-Space-Analysis-and-Industrial-Policy.pdf)
- 63 تعتمد الحسابات على أهم خمسين مهارة صلبة/تقنية لكل مهنة. وبعد حساب عدد أزواج المهارات المشتركة مع تكرارات كل منها لكل مهنة، فإن روابط كل عقدة تقتصر على أعلى 25 في المائة منها.
- 64 صندوق النقد الدولي، 2021.
- 65 تستند البيانات إلى نموذج التنبؤ الآتي لمنظمة العمل الدولية.
- 66 الإسكوا ومنظمة العمل الدولية، 2021.
- 67 Panetta, 2016.
- 68 المرجع نفسه.