



11. ESCWA, Demographic Profile of the Arab Region: Realizing the Demographic Dividend, E/ESCWA/SDD/2016/Technical Paper.3, (Beirut, 2016).
12. UNFPA, State of the World Population 2019: Unfinished Business – the Pursuit of rights and choices for all (New York, 2019).
13. UNFPA, Annual report 2016: Millions of lives transformed (New York, 2016).
14. UNFPA, Outlook 25th Anniversary Issue, vol. 25, No. 1 (November 2008).
15. UNFPA, Annual report 2016.
16. المرجع نفسه.
17. UNFPA, State of the World Population 2019.
18. UNICEF, Progress for Children, Beyond averages: learning from the MDGs (New York, 2015).
19. UNFPA, Annual report 2016.
20. UNICEF, Progress for Children: Beyond averages: learning from the MDGs (New York, 2015).
21. UNFPA, Annual report 2016.
22. المرجع نفسه.
23. WHO, “Children: reducing mortality” (19 September 2019). Available at <https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/children-reducing-mortality>.
24. UNICEF/WHO/World Bank Group, Joint Child Malnutrition Estimates, Levels and trends in child malnutrition (Washington DC. March 2019).
25. WHO, “Eastern Mediterranean Health Journal”, Growth patterns of Palestinian children from birth to 24 months. Available at <http://www.emro.who.int/emhj-volume-24-2018/volume-24-issue-3/growth-patterns-of-palestinian-children-from-birth-to-24-months.html>.
26. UNICEF/WHO/World Bank Group, Joint Child Malnutrition Estimates, Levels and trends in child malnutrition (Washington DC. March 2019).
27. WHO, Regional strategy on nutrition 2010-2019, Technical paper, EM/RC57/4 (September 2010).

- Do Women Bear a Disproportionate Cost? By Karen C. Holden and Pamela J. Smock, Vol. 17 (1991), pp. 51-78. Available at <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.so.17.080191.000411>.
5. World Bank, Divorce, Widowhood and Women's Welfare in Africa (November 2017).

الفصل الثالث: الصحة والرفاه

1. E/ESCWA/ECW/2015/3.
2. UNIFEM, Progress of Arab Women 2004 (New York, 19 March 2007).
3. UNSD, Handbook on civil registration, vital statistics and identity management systems: Communication for development, (Draft) (New York, August 2019).
4. Pacific Community, Civil Registration and Vital Statistics and the Sustainable Development Goals (Noumea, New Caledonia, 2016).
5. WHO, Global Health Observatory data, Noncommunicable diseases. Available at <http://www.who.int/gho/ncd/en/> (accessed on 12 May 2018).
6. Institute for Health Metrics and Evaluation (IHME), “GBD Compare Data Visualization”. Available at <http://vizhub.healthdata.org/gbd-compare> (accessed on 14 May 2018).
7. تضم منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا البلدان التالية: الأردن، أفغانستان، والإمارات العربية المتحدة، وإيران، والبحرين، وتركيا، وتونس، والجمهورية العربية السورية، والسودان، والعراق، وعمان، ودولة فلسطين، وقطر، والكويت، ولبنان، وليبيا، ومصر، والمغرب، والمملكة العربية السعودية، واليمن.
8. منظمة الصحة العالمية، الصحة النفسية، “بيانات الانتحار”. <https://www.who.int/ar/news-room/fact-sheets/detail/suicide>.
9. الأمم المتحدة، إعلان ومنهاج عمل بيجين، الفقرتان 17 و92 (بيجين، 4-15 أيلول/سبتمبر 1995).
10. Our World in Data, “Fertility Rate” by Max Roser (Published on 2 December 2017). Available at <https://ourworldindata.org/fertility-rate>.

الفصل الأول: المنطقة العربية من منظور النوع الاجتماعي

1. Gender and Development Network, Achieving Gender Equality and Women's Empowerment in the Post- 2015 Framework (London, January 2013).
2. ESCWA, Against Wind and Tides: A Review of the Status of Women and Gender Equality in the Arab Region 20 Years after the Adoption of the Beijing Declaration and Platform of Action, E/ESCWA/ECW/2015/3 (New York, 2016).
3. اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة اتفاقية القضاء على التمييز ضد المرأة (سيداو) في عام 1979.
4. مكتب مفوض الأمم المتحدة السامي لحقوق الإنسان، مقتطفات من الميثاق العربي لحقوق الإنسان، تونس، 23 أيار/مايو 2004.
5. الأمم المتحدة، إعلان القاهرة حول حقوق الإنسان في الإسلام، 5 آب/أغسطس 1990.
6. الأمم المتحدة، أهداف التنمية المستدامة. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ar/sustainable-development-goals/>.
7. United Nations Statistics Division, Inter-agency and Expert Group on Gender Statistics (IAEG-GS), Gender-relevant SDG Indicators (80 indicators) (updated on 14 March 2018).
8. المرجع نفسه.
9. المرجع نفسه.

الفصل الثاني: السكان

1. DESA, World Population Prospects 2019 (New York, 2019).
2. United Nations, Treaty Series, vol. 521 (Retrieved 15 March 2019). Available at https://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=TREATY&mtdsg_no=XVI-3&chapter=16&lang=en.
3. World Policy Analysis Centre, Changing Children's Chances: New Findings on Child Policy Worldwide by Jody Heyman and Kristin McNeill (Los Angeles, 2013).
4. Annual Review of Sociology, The Economic Costs of Marital Dissolution: Why

20. UNESCO, Meeting Commitments: Are Countries on Track to Achieve SDG 4?.
21. UNESCO, Institute for Statistics, Literacy Rates Continue to Rise from One Generation to the Next, Fact Sheet No. 45, FS/2017/LIT/45 (Paris, September 2017).
22. المرجع نفسه.
23. UNESCO, Meeting Commitments: Are Countries on Track to Achieve SDG 4?.
24. UNESCO, Institute for Statistics, “Number of out-of-school children of primary school age”. Available at <http://data.uis.unesco.org/> (accessed on 19 June 2019).
25. UNESCO, Institute for Statistics, One in Five Children, Adolescents and Youth is Out of School, Fact Sheet No. 48, UIS/FS/2018/ED/48 (Paris, February 2018).
26. المرجع نفسه.
27. اليونسكو، التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع 2015، التعليم للجميع 2000-2015: الإنجازات والتحديات، ص. 7 (باريس 2015).
28. المرجع نفسه، ص. 13.
29. المرجع نفسه، ص. 8.
30. Overseas Development Institute, Education Cannot Wait: Proposing a Fund for Education in Emergencies (London, May 2016).
31. UNESCO, Institute for Statistics, One in Five Children, Adolescents and Youth is Out of School.
32. اليونسكو، التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع 2015، التعليم للجميع 2000-2015: الإنجازات والتحديات، صفحة 8 (باريس، 2015).
33. European Parliament, Empowering women on the internet (Brussels, 2015).
34. UNSD, “SDG Indicators”, SDG Indicators Metadata repository. Available at <https://unstats.un.org/sdgs/metadata/> (accessed on August 2019).

الفصل السادس: العمل

1. ILO, Maternity and paternity at work: Law and practice across the world Geneva, 2014.
2. UN Women, “12 critical areas”, Women and the economy. Available at <https://www.unwomen.org/en/news/in-focus/csw59/feature-stories>.
3. European Institute for Gender Equality, Tackling the gender pay gap: not without a better work-life balance, Research note, (Vilnius, 29 May 2019).
4. UN Women, “12 critical areas”, Women and the economy.

4. اليونسكو، التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع 2015، التعليم للجميع 2000-2015: الإنجازات والتحديات، صفحة 9 (باريس، 2015).
5. UNICEF, Women’s Economic Empowerment and Early Childhood Care and Development - Analysis of Secondary Data from Central and Eastern Europe.
6. اليونسكو، التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع 2015، التعليم للجميع 2000-2015: الإنجازات والتحديات، (باريس 2015).
7. UNIFEM, Progress of the World’s Women 2002, Gender Equality and the Millennium Development Goals, vol. 2 (New York, UN Women, 2002).
8. UNESCO, Institute for Statistics, More Than One-Half of Children and Adolescents Are Not Learning Worldwide, Fact Sheet No. 46, UIS/FS/2017/ED/46 (Paris, September 2017).
9. UNIFEM, Progress of the World’s Women 2002, Gender Equality and the Millennium Development Goals, vol. 2 (New York, UN Women, 2002).
10. البنك الدولي، تقرير عن التنمية في العالم 2012: المساواة بين الجنسين والتنمية (واشنطن العاصمة، 2012).
11. UNESCO, Institute for Statistics, More Than One-Half of Children and Adolescents Are Not Learning Worldwide, Fact Sheet No. 46, UIS/FS/2017/ED/46 (Paris, September 2017).
12. المرجع نفسه.
13. المرجع نفسه.
14. مدونات البنك الدولي، “ارتفاع البطالة بين النساء في المنطقة العربية رغم ارتفاع مستويات التعليم”، مها السوييس (9 آذار/مارس 2016). <https://blogs.worldbank.org/ar/arabvoices/despite-high-education-levels-arab-women-still-don-t-have-jobs>.
15. Adolescent Girls’ Advocacy and Leadership Initiative, Economic Empowerment Strategies for Adolescent Girls by Sarah Fewer, and others (2013).
16. UN Women, speech, “Establishment of this global coalition of young women’s entrepreneurship is a LEAP in the right direction” by Lakshmi Puri (15 July 2016). Available at <https://www.unwomen.org/en/news/stories/2016/7/lakshmi-puri-speech-on-young-womens-entrepreneurship>.
17. UNESCO, Meeting Commitments: Are Countries on Track to Achieve SDG 4.
18. وفقاً للتصنيف الدولي الموحد للتعليم 2011 (ISCED)، يشمل مجال العلوم التخصصات التالية: علوم الحياة، والعلوم الفيزيائية، والرياضيات والإحصاء، والمعلوماتية.
19. وفقاً للتصنيف الدولي الموحد للتعليم 2011 (ISCED)، يشمل مجال الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء التخصصات التالية: الهندسة والصناعات الهندسية، والصناعات الإنتاجية والإنتاج، والهندسة المعمارية والبناء.

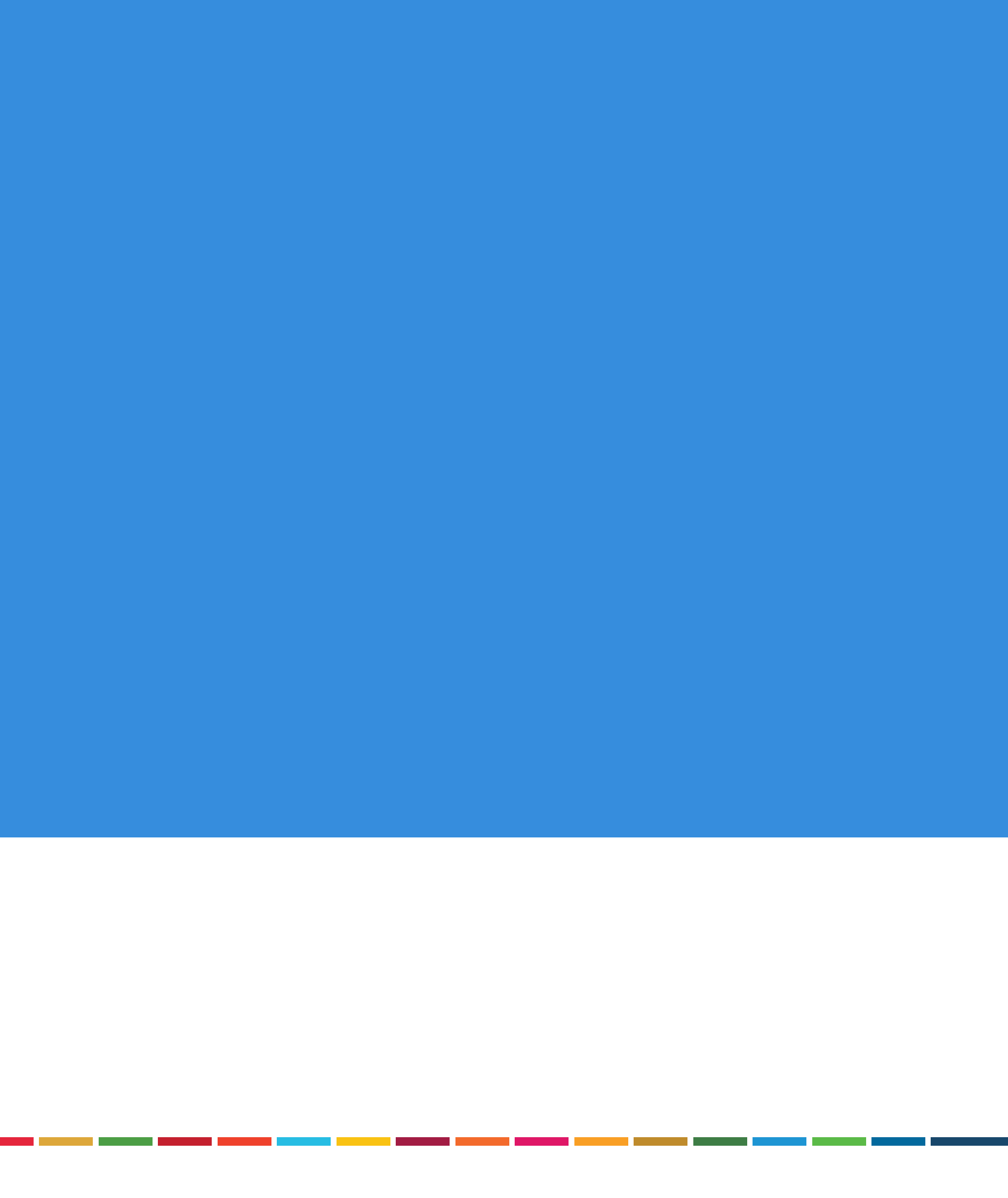
28. UNICEF, Levels and Trends in Child Mortality Report 2018 (New York, September 2018).
29. UNICEF, “Under-five mortality” (September 2019). Available at <https://data.unicef.org/topic/child-survival/under-five-mortality/>.
30. UNICEF, Levels and Trends in Child Mortality Report 2018 (New York, September 2018).

الفصل الرابع: الإعاقة

1. DESA, Disability and Development Report: Realizing the Sustainable Development Goals by, for and with persons with disabilities 2018 (New York, 2019).
2. وفقاً لفريق واشنطن ان الأشخاص ذوي الإعاقة هم الأشخاص الذين يعانون من “صعوبة كبيرة” أو “لا يستطيعوا أبداً”، والأشخاص بدون إعاقة هم الأشخاص الذين يعانون من “بعض الصعوبة” أو “لا صعوبة”.
3. DESA, Disability and Development Report: Realizing the Sustainable Development Goals by, for and with persons with disabilities 2018 (New York, 2019).
4. الاسكوا، الدليل الإقليمي لتحسين جمع البيانات المتعلقة بالإعاقة وتحليلها في البلدان العربية، E/ESCWA/SD/2018/MANUAL.1 (بيروت، 2018).
5. بيانات قائمة على حسابات الإسكوا بحسب المطبوعة الإلكترونية إحصاءات الإعاقة في المنطقة العربية لعام 2017 في أرقام، E/ESCWA/SD/2017/TECHNICAL PAPER.1 (بيروت، 2017).
6. نموذج الإعاقة ضمن مسوح الأسر: مسح القوى العاملة: مصر (2016)، المسح الديمغرافي: المملكة العربية السعودية (2016)، مسح ميزانيات الأسر: اليمن (2014)، ومسح الفقر ووفيات الأمهات: العراق (2013).
7. نموذج الإعاقة ضمن تعدادات السكان: دولة فلسطين (2007)، عُمان وقطر (2010)، تونس والمغرب (2014)، والأردن (2015).
8. DESA, Disability and Development Report: Realizing the Sustainable Development Goals by, for and with persons with disabilities 2018 (New York, 2019).
9. المرجع نفسه.

الفصل الخامس: التعليم

1. اليونسكو، الأطلس التفاعلي لحق الفتيات والنساء في التعليم، الخريطة 3/12. <https://en.unesco.org/education/girls-women-rights>.
2. اليونسكو، تمويل التعليم-الاستثمارات والعائدات، تحليل مؤشرات التعليم في العالم، طبعة 2002، الملخص التنفيذي.
3. البنك الدولي، تقرير عن التنمية في العالم 2012: المساواة بين الجنسين والتنمية (واشنطن العاصمة، 2012).



يقدم التقرير العربي لفجوة النوع الاجتماعي 2020 آخر الإحصاءات والتحليل حول أوضاع النساء والرجال، والفتيات والفتيان، على مستوى البلدان والمنطقة. وتساعد الإحصاءات والتحليل المتعلقة بأكثر من 200 مؤشر إقليمي ذي أولوية حول المساواة بين الجنسين في تسريع تتبع التقدم، ويستكشف أوضاع المساواة بين الجنسين في 22 بلداً عربياً، يصدر التقرير العربي لفجوة النوع الاجتماعي في لحظة حاسمة، تنكشف فيها النقاشات حول تحقيق التنمية المستدامة للجميع في المنطقة، وتدفعها الحاجة إلى مزيد من الشمول في المجتمعات من أجل تحقيق تحوّل في العالم. يقدم هذا التقرير للمنطقة العربية إضاءات لمزيد من الإنصاف بين الجنسين في الثقافة، ويحدد التحديات والعوائق التي تواجهها مجتمعاتنا.

تكشف التحليل في التقرير العربي لفجوة النوع الاجتماعي 2020 أن الفجوات الخطيرة بين الجنسين لا تزال متسعة في العديد من المجالات الرئيسية، على الرغم من المكاسب التي حققتها البلدان على مر السنين. ويظهر التقرير أن بلداناً عديدة بلغت معالم مهمة على المسار نحو المساواة بين الجنسين في التعليم والصحة والخدمات الأساسية. بيد أن الشوط الأخير يبقى قبل أن تتمتع النساء والفتيات بالمساواة الكاملة ونيل حقوقهن غير منقوصة. ويكشف التحليل أيضاً عن فجوة في توليد العديد من المؤشرات ذات الصلة بالنوع الاجتماعي، ومصدر الفجوة ليس فقط البيانات القائمة على الأسر المعيشية، بل أيضاً السجلات الإدارية. والحاجة ماسة إلى تحالف بين المكاتب الإحصائية الوطنية والوزارات التي تنتج البيانات الإحصائية، من أجل ضمان إنتاج إحصاءات عالية الجودة للنوع الاجتماعي، وبالتالي اعتماد سياسات عالية الجودة في هذا المجال.

